



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Pogórze

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 opublikowane przez Ministra Edukacji i Nauki w dniu 16 czerwca 2023.
- Statut Szkoły Podstawowej w Pogórze.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Pogórze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanej w roku szkolnym 2022/2023,
- wspomaganie rozwoju empatii i wrażliwości na problemy oraz uczucia innych osób,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Wychowanie dziecka świadomie dokonującego wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

Zadanie szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie oraz rozwijania indywidualnych pasji i zainteresowań uczniów, a także kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Stworzenie takiej sytuacji, aby możliwy był wszechstronny rozwój osoby ze szczególnym nastawieniem na rozwój zdrowotny, w tym w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.
7. Kształtowanie umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowanie ich poglądów, zapobieganie wszelkiego typu dyskryminacji oraz działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Pogórze jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym oraz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- przygotowanie do dalszego kształcenia;
- potrzeba zdobywania wiedzy;

- ciekawość świata;
- kreatywność i przedsiębiorczość;
- samodzielność;
- aktywność;
- wytrwałość;
- wrażliwość;
- kultura osobista;
- tolerancja;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- akceptacja siebie i świadomość swoich słabych i mocnych stron;
- poczucie własnej wartości;
- umiejętność wyboru właściwego wzorca moralnego;
- szacunek wobec kolegów i osób dorosłych;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- umiejętność dostosowania się do norm obowiązujących w domu, szkole i świecie;
- podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej;
- gotowość do uczestnictwa w kulturze;
- umiejętność poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- prowadzenie zdrowego stylu życia;
- dbałość o aktywność fizyczną i troska o zdrowie;
- umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami życia codziennego;
- umiejętność rozpoznawania zagrożeń wynikających z posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na budzenie zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji. Uświadamianie wartości związanych z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności i przedsiębiorczości;
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia;
- kształtowanie umiejętności dialogu z drugą osobą, słuchania i asertywnego komunikowania się;
- uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki;
- umiejętność wyciągania wniosków ze swojego postępowania, uczenia się na własnych błędach, traktowania ich jako informacji zwrotnych i wskazówek do dalszego postępowania;
- rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów;
- budowanie motywacji do walki z własnymi słabościami;
- wspieranie migrantów i innych uczniów szkoły – budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej, udzielanie pomocy m.in. poprzez obserwację i diagnozę potrzeb oraz współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi;
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- integracja uczniów polskich i uczniów przybyłych z zagranicy w zespołach klasowych, włączanie ich w życie społeczności szkolnej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- zabezpiecza potrzeby uczniów i nauczycieli w nagłych, nieprzewidywanych sytuacjach (epidemia, napływ migrantów).

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, zwłaszcza w czasie nauki zdalnej,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz trudności w czasie nauczania zdalnego,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- stały kontakt wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i nauczycieli z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców oraz wspierają ich,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

3. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pracownikami wspierającymi rodzinę,
- rozpoznaje warunki życiowe oraz potrzeby emocjonalne uczniów,
- ściśle współpracuje z nauczycielami, wychowawcami,
- otacza szczególną opieką uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz obcokrajowców.

4. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- współpracuje w zespole w zakresie opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

5. Nauczyciele współorganizujący kształcenie:

- tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z terminami,
- koordynowanie zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem,
- prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz realizowanie wspólnie wraz z nimi zintegrowanych działań i zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych oraz zintegrowanych działaniach prowadzonych przez innych nauczycieli, specjalistów i wychowawców, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- udzielanie pomocy nauczycielom, specjalistom i wychowawcom w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,

7. Samorząd uczniowski i uczniowie:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- załączono w osobnym dokumencie

VI. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N	1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele wychowawcy	wrzesień/ cały rok
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozwijanie aktywności	przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, opracowanie kalendarza imprez szkolnych	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych	zajęcia doradztwa	nauczyciel	zgodnie z harmonogramem

A	uzdolnień i przygotowanie do dalszego kształcenia	zawodowego		mem
	4. Kształtowanie kreatywności i przedsiębiorczości	aktywności zgodne z kalendarzem imprez	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	5. Samodzielność i odpowiedzialność w planowaniu i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok cały rok
	6. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	7. Rozbudzanie ciekawości świata, kontynentu europejskiego i jego dziedzictwa, poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	wyjścia, wycieczki, zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, Edukacja Europejska	nauczyciele	cały rok
	8. Promowanie czytelnictwa jako aktywności istotnej dla rozwoju człowieka	innowacje pedagogiczne maraton czytelniczy	nauczyciele klas I-VIII nauczyciele bibliotekarze	cały rok cały rok
	9. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoją naukę oraz samodzielności w procesie uczenia się	stosowanie informacji zwrotnej	nauczyciele	cały rok
2 E M O	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu	wychowawcy	cały rok

C J O N A L N A	poczucia własnej wartości	Doradztwa Zawodowego wraz z Programem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w SP w Pogórze	nauczyciel	cały rok
		lekcje WDŻ	nauczyciel	cały rok
		spotkania z psychologiem	psycholog szkolny	cały rok
	2. Umiejętność radzenia sobie ze stresem	lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok
		stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć, zajęcia socjoterapeutyczne	nauczyciele terapeuta	cały rok cały rok
	3. Kształtowanie kultury osobistej	lekcje wychowawcze,	wychowawcy nauczyciele	cały rok
		Imprezy szkolne, wyjścia i wycieczki – zgodnie z GIS	inni pracownicy szkoły	zgodnie z harmonogramem
	4. Kształtowanie wrażliwości i tolerancji oraz empatii	lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok
		wolontariat szkolny	samorząd szkolny	zgodnie z harmonogramem
		akcje związane z tematyką niepełnosprawności i chorobami przewlekłymi	nauczyciele plastyki, wychowawcy	październik
		warsztaty rozwijające umiejętności emocjonalno – społeczne	psycholog/ pedagog	cały rok
		zajęcia i warsztaty integrujące społeczność klasową i wewnątrzszkolną, kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych budowanych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok

		osób innej narodowości		
	5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>zaspokajanie potrzeby informacji uczniów o wydarzeniach na terenie szkoły a także poza nią (na poziomie lokalnym, państwa, świata) przy jednoczesnym dostosowywaniu przekazu do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka</p> <p>przeprowadzanie rozmów i działań mediacyjnych indywidualnych, grupowych i/lub zespołu klasowego w sytuacji naruszenia zasad panujących w klasie i/lub szkole, współpraca z rodzicami w tym zakresie</p> <p>włączanie w życie klasy i szkoły uczniów wymagających wsparcia w tym zakresie (ze względów osobowościowych i/lub specyficznej sytuacji, w której się znaleźli, np. przeprowadzki, emigracji, zmiany szkoły).</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	cały rok
3 D U C H O W	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	samorząd szkolny	cały rok

A	2. Umiejętność wyboru właściwego wzorca moralnego	lekcje religii, etyki, wolontariat szkolny	nauczyciele, samorząd szkolny	cały rok
	3. Rozwijanie poczucia własnej wartości	konkursy szkolne i pozaszkolne	nauczyciele	cały rok
4 S P O Ł E C Z N A	1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień
	2. Podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej. Kształtowanie samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego imprezy szkolne, projekty	opiekun samorządu wychowawcy nauczyciele	wrzesień zgodnie z harmonogramem
	3. Kształtowanie postawy szacunku wobec kolegów, osób dorosłych i świata przyrody	udział w akcji sprzątnięcie świąt, w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze pomaganie osobom potrzebującym i instytucjom działającym na ich rzecz	nauczyciele, samorząd szkolny społeczność szkolna	zgodnie z harmonogramem cały rok

5 F I Z Y C Z N A	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o aktywność fizyczną i troska o zdrowie</p>	<p>działalność zespołu promującego zdrowie</p> <p>akcje: „ Lekki tornister”, „Pij mleko”, „Warzywa i owoce”</p> <p>Warsztaty o zdrowym odżywianiu</p> <p>Karta Rowerowa</p> <p>akcja “Światowy Dzień Cukrzycy” - działania profilaktyczne</p> <p>Tydzień Dobrego Chleba</p>	<p>koordynator</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>listopad</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>2. Profilaktyka zdrowotna</p>	<p>działalność pielęgniarki szkolnej</p> <p>kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się chorobami,</p> <p>pogadanki , ćwiczenia relaksacyjne, kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Rozwijanie umiejętności poruszania się w przestrzeni cyfrowej i rozpoznawanie zagrożeń w sieci</p>	<p>Dzień Bezpiecznego Internetu,</p>	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawc</p>	<p>luty, marzec</p>

		warsztaty profilaktyczne	y i/lub psycholog, pedagog	cały rok
		zajęcia WDŻ	nauczyciel	cały rok
	4. Umiejętność radzenia sobie z zagrożeniami życia codziennego	szkolenie z zakresu pierwszej pomocy	nauczyciele koordynatorzy	w ciągu roku

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie przy pomocy wybranej jednej lub kilku z poniższych metod:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z

*Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Pogórze w dniu **19 września 2023 roku***